**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoła Podstawowa im. Antoniego Abrahama w Połczynie**

**na lata 2020-2021**

1. **WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. **Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**2. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych

Konwencja o Prawach Dziecka

 Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 21.05.2019

roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31.08.2018 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej),

- Rozporządzenie MEN z 22.01.2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Karta Nauczyciela

****Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

****Kierunki realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2020/2021.

**3. PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY UWZGLĘDNIONO:**

**A. Charakterystyka środowiska szkolnego:**

Co my wnosimy jako ludzie – jakimi zasobami ludzkimi dysponujemy? • Jakie jest przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych (zarówno przygotowanie podstawowe, jak i specjalistyczne kwalifikacje do prowadzenia specyficznych działań wychowawczych czy profilaktycznych):

**B. Zasoby materialne (np. boiska szkolne, pracownie, sala gimnastyczna)**

* szatnia dla uczniów, magazyn na sprzęt sportowy
* pracownia logopedyczna,
* pracownia SI,
* pracownia fizyczno – chemiczna,
* pracownia komputerowa,
* gabinet pedagoga i psychologa,
* dyżury pielęgniarki szkolnej,
* biblioteka,
* tablice multimedialne,
* mobilna pracownia komputerowa,
* laptopy dla nauczycieli w każdej klasie,
* boisko do siatkówki plażowej,
* boisko do gry w piłkę nożną,
* plac zabaw dla uczniów I-IV i oddziału przedszkolnego.

**C. Zasoby organizacyjne**

* **wolontariat uczniowski, Samorząd Uczniowski**
* **świetlica**
* **zajęcia logopedyczne i socjoterapeutyczne**
* **dyżury pedagoga i psychologa**
* **Rada Rodziców**
* **Stowarzyszenie „Wspólne Połczyno”**

**D. Uwarunkowania lokalnej społeczności :**

**Jacy ludzie, instytucje, organizacje, itd. wspierają dzieci i młodzież w rozwoju na poziomie społeczności lokalnej społeczności?**

Szkoła Podstawowa w Połczynie jest niewielką szkołą, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż stwarzamy naszym uczniom duże poczucie bezpieczeństwa. Przyczyn zachowań ryzykownych jest niewiele.

Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły mieszka na wsi, a zatem dostęp do korzystania z różnych propozycji ośrodków kulturalnych mają utrudniony. W Połczynie istnieje Wiejski Klub Kultury, Koło Gospodyń Wiejskich i Biblioteka Publiczna. Spotykają się one jednak z niewielką aktywnością wśród mieszkańców.

Są uczniowie, którzy pochodzą z rodzin dysfunkcyjnych i niewydolnych wychowawczo oraz wymagający nauczania specjalnego.

**E. Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów**

**• Jaki jest aktualny poziom rozwoju uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej?**

**• Jaki jest ich potencjał w wyżej wymienionych sferach (w tym uzdolnienia, trudności w nauce i funkcjonowaniu)?**

**• Jakie są ich wizje rozwojowe i plany życiowe (w zakresie edukacji, rozwoju zawodowego, osiągnięć życiowych)?**

Uczniowie naszej szkoły znajdują się w okresach: młodszym wieku szkolnym i okresie dorastania (rozpiętość wiekowa 6-14 lat). Jest to czas dokonywania się wielu zmian psychicznych, okres kształtowania się osobowości młodych ludzi. Proces ten przebiega intensywnie i nie zawsze harmonijnie. Zmiany, prowokowane intensywnym rozwojem biologicznym, mają swój wyraz w emocjonalności i duchowości, od dążenia do większej samodzielności, aż po określenie własnej tożsamości. Dojrzewanie to czas szczególnie podatny na zakłócenia, podejmowanie zachowań ryzykownych, które zaburzają prawidłowy rozwój młodego człowieka. Dlatego też oddziaływanie profilaktyczne w odniesieniu do naszych wiejskich uczniów ma szczególne znaczenie.

**F. Mocne strony uczniów:**

* dwujęzyczność uczniów (bilingualism) uczniowie należą do mniejszości narodowej Kaszubi. Uczą się w szkole języka kaszubskiego. W rodzinach zachowuje się zwyczaje i kaszubską mowę. W szkole pielęgnowane są tradycje kaszubskie.
* angażowanie się uczniów w działania prospołeczne, życie lokalnej społeczności i alternatywne dla zjawisk patologicznych (np. włączanie się w wolontariat, angażowanie się do pracy w Samorządzie Uczniowskim itp.);
* wysoka frekwencja, reprezentowanie szkoły w zawodach i konkursach.
* brak drugoroczności.

**G. Słabe strony uczniów:**

* trudna sytuacja rodzinna,
* niewłaściwe wzorce środowiskowe,
* **niewłaściwe relacje między uczniami (konflikty, bójki itp.),**
* **brak motywacji do nauki,**
* narażanie swojego bezpieczeństwa dla ekscytujących przeżyć (jazda traktorem, motorem, „kładem” przez dzieci) często za przyzwoleniem rodziców,
* **wielogodzinne częste granie w gry komputerowe i życie w wirtualnym świecie,**

**H. Czynniki chroniące w środowisku szkolnym:**

* dobra współpraca pomiędzy nauczycielami w szkole,
* dokształcanie się kadry pedagogicznej,
* rekomendowane programy profilaktyczne w szkole,
* wczesna diagnoza problemów w nauce i problemów zdrowotnych,
* wsparcie wychowawców w pokonywaniu problemów ucznia, a także fachowa opieka pedagoga i psychologa szkolnego,
* uwrażliwienie rodziców na potrzeby dzieci poprzez pedagogizację rodziców,
* zdecydowana niezgoda na wszelkie formy przemocy,
* udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i zdolności,
* mała społeczność szkolna,

1. **Czynniki ryzyka w środowisku szkolnym:**

* dzieci z problemami emocjonalnymi
* odreagowywanie negatywnych przeżyć z domu w szkole,
* niska samoocena uczniów,
* brak udziału w jakiejkolwiek formie rozwijania zainteresowań,
* konflikty, agresja i przemoc,
* niepowodzenia szkolne,
* niewłaściwe odżywianie,
* brak integracji grup międzyklasowych.

**4. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

1. mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
2. znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
3. wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
4. wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
5. aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
6. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

1. dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
2. wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
3. prowadzą dokumentację nauczania;
4. opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
5. koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
6. dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
7. podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
8. wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
9. informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
10. integrują i kierują zespołem klasowym;
11. wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
12. wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzoruj realizację obowiązku szkolnego;
13. promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
14. inspirują pracę zespołową i przydzielają zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
15. współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
16. współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
17. współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
18. współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

1. oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
2. odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
3. udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
4. wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
5. inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
6. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
7. reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
8. dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
9. wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
10. współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
11. proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
12. realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

1. przestrzegają Statutu Szkoły;
2. współorganizują imprezy i akcje szkolne;
3. znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
4. akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
5. współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
6. kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
7. prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
8. mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
9. uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Pedagog i psycholog szkolny:**

1. prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
2. diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
3. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
5. minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
7. pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

**Logopeda szkolny:**

* przeprowadza diagnozy logopedyczne, badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
* prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
* podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
* wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, a także udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**5. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.

2. Kształtowanie świadomości swoich praw i obowiązków.

3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**Misja Szkoły Podstawowej im. Antoniego Abrahama w Połczynie**

Szkoła Podstawowa im. Antoniego Abrahama w Połczynie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała w 1750r. i służyła wielu pokoleniom mieszkańców. Po wprowadzeniu reformy stała się 8-letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

**Wartości**, jakimi się kierujemy to: **tolerancja,** **uczciwość, szacunek, przyjaźń, dbałość o zdrowie i odpowiedzialność.** W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

**6. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent jest:**

1. dobrym obywatelem prezentującym postawę patriotyczną, szanującym inne kultury i tradycje;
2. **świadomym swych praw i obowiązków**, **posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;**
3. człowiekiem aktywnym i przedsiębiorczym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, współpracuje w zespole;
4. **człowiekiem uczciwym,** **tolerancyjnym** i **odpowiedzialnym**, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
5. człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
6. człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

7. **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

**WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera** | **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| **Sfera intelektualna** | **I.** | 1. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej. | 1. **Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.** 2. Promowanie postępów w nauce  i zachowaniu – systemu oceniania  jako środka do osiągania celów wychowawczych. 3. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia. 4. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej. | * indywidualne podejście do ucznia, * edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, * organizowanie konkursów , imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy, * współpraca ze specjalistami, * organizacja i prowadzenie zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby, * współpraca z PPP, * konsultacje dla rodziców, * współpraca z GOPS * zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty. |
| **Sfera społeczna** |  | 1. Angażowanie uczniów w działalność społeczną | 1**. Budowanie poczucia własnej wartości**  **2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.**  **3. Kształtowanie postawy tolerancji.** | * prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, * nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. książki, dyplomy, podziękowania, itp. * **Wolontariat (działalność akcyjna i charytatywna)** |

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera** | **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| **Sfera społeczna** | I. | Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. | 1.**Rozwijanie samorządności uczniów.**  **Uczenie zasad demokracji.**  **2.Rozwijanie tolerancji wobec innych.**  **Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.**  3.Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.  4.**Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji.**  **5.Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.**  6.**Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, TV, radio.**  **7. Zachowanie bezpieczeństwa w Internecie – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych**.  8.. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.  8.Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.  9**.Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.**  10. Kształtowanie umiejętności bycia świadomym obywatelem i konsumentem.  11.Organizowanie czasu wolnego.  12**.**Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.  13.Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej. | * Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego. * Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. * Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych, konkursach pozaszkolnych. * Kontrakt z Uczniami, Statut Szkoły, REGULAMINY * Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. * Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. * Prezentacja wyników konkursów na gazetkach szkolnych i stronach internetowych (strona szkoły, fun page na Facebooku) . * warsztaty na godzinach wychowawczych, zajęciach komputerowych i informatyki. * Warsztaty z psychologiem |
| **Sfera emocjonalna i duchowa** | II. | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. | 1.**Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.**  2.**Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi i religii.**  3.Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.  4.Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych.  5. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, problemów w sposób powszechnie akceptowalny.  6.**Wzmacnianie pozytywnych postaw(postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)**  7.Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.  8. Nauka umiejętności radzenia sobie z emocjami.  9.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.  10.Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.  11.Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. | * Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i **wideokonferencje** z ciekawymi ludźmi. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. * Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. * Lekcje wychowawcze, pogadanki. * Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. * Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. |
| **Sfera emocjonalna i duchowa** | III. | Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych | 1.**Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć” nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.**  **2.Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.**  **3.Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.** | * Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, warsztaty na godzinach wychowawczych, prelekcje specjalistów. * Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem Rejonowym, Komendą Policji itp. |
| **Sfera intelektualna** | IV | Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców | 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.  2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów.  Egzekwowanie powyższych wymagań.  3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.  4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:   1. Udział rodziców w tworzeniu   Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego  i innych;   1. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; 2. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.   5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.  6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.  7. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.  10.Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. | * Przekazanie informacji na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. * Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. * Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. * Współpraca z Radą Rodziców. * Informacje na wywiadówkach, tablicach informacyjnych i stronach internetowych szkoły. * Wręczanie podziękowań za prace rodziców. |

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| **Sfera społeczna** | I. | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, regionalnej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji. | 1.Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i szkoły.  2.Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.  3.Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.  4.Poznanie sylwetki patrona szkoły.  5.Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, | * W czasie godzin wychowawczych, zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych i klasowych, warsztatach, wycieczkach i wyjściach. * Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. * Konkurs wiedzy o Patronie. |
| **Sfera społeczna** | II. | Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej. | 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.  2.Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.  3.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.  4.Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. | * Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. |
| **Sfera społeczna** | III. | Poszanowanie historii i kultury regionu | 1.Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.  2.Poznanie wybranych legend.  3.Poznanie historii zabytków. | * Spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy, zajęcia lekcyjne. |
| **Sfera społeczna** | IV. | Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa | 1.Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.  2.Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.  3.Poznanie krajów Unii Europejskiej. | * Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. * Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji |

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| **Sfera fizyczna** | I. | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. | 1.Korygowanie wad postawy oraz wymowy  2.Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.  3.Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.  4.Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.  5.Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | * Realizacja zajęć logopedycznych. * Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. * Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. * Realizacja programów profilaktycznych. * Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych. * Udział w zawodach sportowych |
| **Sfera emocjonalna i duchowa** | II. | Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego | 1.**Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.**  **2.Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno pedagogicznej.** | * Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. * Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. * Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. * W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP. |
| **Sfera emocjonalna i duchowa** | III. | Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie | **1.Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.**  **2.Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.** | * **Współpraca i spotkania w ramach potrzeb z kuratorem sądowym, asystentem rodziny, lekarzem, psychologiem, terapeutą.** * **Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.** * Kierowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje społeczno - emocjonalne. * Pomoc w diagnozie niepełnosprawności. |

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób**  **realizacji** |
| **Sfera społeczna** | I. | Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska | 1.Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.  2.Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na zmiany klimatyczne na świecie.  3.Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.  4.Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | * Realizacja programów ekologicznych. * Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych. * Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. * Pogadanki tematyczne. |

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
|  | I. | Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.  2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.  3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.  4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.  5. Ochrona mienia społecznego.  6. **Przeciwdziałanie agresji w szkole.**  **7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.** | * Lekcje z wychowawcą, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. |
|  | II. | Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo. | 1.**Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.**  **2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.**  **3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)** | * Godziny wychowawcze, warsztaty z pedagogiem * Przedsięwzięcia i projekty |
|  | III. | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych | **1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.**  **2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.**  **3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.**  **4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.**  **5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.**  **6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.** | * Prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. * Zajęcia z pielęgniarką szkolną, wychowawcami i nauczycielem przyrody, biologii, techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa |
|  | IV. | Nietolerancja na przejawy agresji w szkole | **1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych**  **2. Kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.**  **3. Monitorowanie stanu zjawiska agresji w szkole.** | * Monitoring - obserwacje * Mediacje między uczniami * Dyżury nauczycielskie |
|  | V. | Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. | **1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.**  **2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.**  **3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.(zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, alkoholu i palenie papierosów)**  **4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych** | * Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. * Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. * Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. * **pedagogizacja rodziców, uczniów i nauczycieli** |
|  | VI. | Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. | 1. Diagnozowanie trudności w nauce.  2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.  3. Budowanie motywacji do nauki.  4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.  5. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. | * Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. * Warsztaty |
|  | VII. | Pedagogizacja rodziców i nauczycieli. | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. | * **Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli:**   **- Umiejętność radzenia sobie z emocjami**  **- Umiejętność rozwiązywania konfliktów, problemów**  **- Przemoc rówieśnicza**  **- Rozwijanie zainteresowań i pasji u dziecka** |
|  | VIII. | Opieka zdrowotna i pomoc socjalna | * + - 1. Zorganizowanie pomocy uczniom w różnych sytuacjach.       2. Zapewnienie uczniom opieki po lekcjach.       3. Troska o higienę osobistą dzieci. | * Stypendia socjalne. * Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce. * Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Przeglądy czystości. * Uczestniczenie w akcjach charytatywnych. |
|  | IX. | Badania, diagnoza i analiza trudności wychowawczych i dydaktycznych uczniów | Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. | * Kwestionariusz, ankiety obserwacje i wywiad. |
|  | X. | Działania we współpracy z instytucjami i stowarzyszeniami. | 1. Straż Pożarna  2. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna  3. Komisariat Policji  4. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych  5. Sąd Rodzinny  6. Wiejski Klub Kultury  7. kluby sportowe  8. Błękitna Szkoła we Władysławowie  9. SOSW w Pucku | * Warsztaty, lekcje i spotkania ze specjalistami. |

**8.EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

**Narzędzia ewaluacji:**

Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki ma na celu uzyskanie odpowiedzi w toku realizacji na następujące pytania:

Co jest mocną, a co słabą stroną programu?

Czy zakładane cele programu zostały osiągnięte po zakończeniu realizacji?

Czy forma pracy podjętych działań jest skuteczna?

Odpowiedzi na te pytania dostarczą badania prowadzone metodami jakościowymi, jak:

1. obserwacje,

2. wywiady indywidualne, grupowe,

3. ankiety.

Wyniki badań ewaluacyjnych umożliwią wprowadzenie korekt do programu: eliminowanie elementów zbędnych, mało efektywnych i wprowadzenie nowych elementów o większej sile oddziaływania.

**9. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy klas włączający zadania profilaktyczne do działań wychowawczych adresowanych do zespołów uczniowskich. Silnego wsparcia udzielają im pozostali nauczyciele, a także pedagog i psycholog szkolny. Działania te konsultowane są również z rodzicami uczniów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Antoniego Abrahama w Połczynie na lata 2019- 2020 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji przez zespół ds. ewaluacji szkoły. W każdym roku szkolnym w czerwcu zostanie przeprowadzone badanie ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli badające potrzeby profilaktyczno – wychowawcze w nadchodzącym roku.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

………………………… przewodnicząca zespołu

………………………… pedagog

…………………………

…………………………

…………………………

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Antoniego Abrahama w Połczynie:

przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu…………………………………....

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu ................................................................

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu ..............................................

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna Samorząd Uczniowski