KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE III SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ANTONIEGO ABRAHAMA W POŁCZYNIE
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA KLASA III

Ocenianie w klasie III polega na gromadzeniu informacji o uczniu. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, jak również ich postaw społeczno – emocjonalnych wobec wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

OCENA KOŃCOWOROCZNA I ŚRÓDROCZNA JEST OCENĄ OPISOWĄ.

Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.

2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

 edukacji polonistycznej: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię.

 edukacji matematycznej: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu

 edukacji społeczno - przyrodniczej: wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji

 edukacji plastyczno – technicznej: kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,

 edukacji muzycznej: odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki

 wychowanie fizyczne.: sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny

osobistej, gry i zabawy ruchowe

 zajęć komputerowych: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

3. Ocenę z zachowania ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :

 opinię innych nauczycieli uczących ucznia,

 opinię pozostałych pracowników szkoły,

 opinię kolegów i koleżanek,

 samoocenę ucznia.

2

4. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.

5. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

c) dbałość o honor i tradycje szkoły;

d) dbałość o piękno mowy ojczystej;

e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;

g) okazywanie szacunku innym osobom,

h) udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska,

i) udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,

j) udział w akcjach charytatywnych.

W trakcie roku szkolnego uczniowie zbierają uwagi pozytywne i negatywne, które są zapisywane w dzienniku ,są one odzwierciedleniem aktywności ucznia i zaangażowania w życie klasy oraz szkoły, a także stosunków społecznych i kulturalnego zachowania.

NARZĘDZIA I METODY OCENIANIA UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA

1. Ocenę opisową końcoworoczną redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

 sprawdziany

 testy kompetencji

 podręczniki

 zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń

 karty pracy

 aktywność na zajęciach, zaangażowanie

 bieżącą obserwację ucznia.

3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:

 prace domowe

 wytwory pracy ucznia

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

1. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

 w dzienniku lekcyjnym

 na wytworach pracy ucznia

3

 w zeszycie ucznia i ćwiczeniach

2. Przy ocenianiu bieżącym w klasie II stosuje się:

 Pochwały

 Punktową skalę ocen: 6,5,4,3,2,1 poparte często krótkimi notatkami /wpis do zeszytów przedmiotowych, uwagi w ćwiczeniach i kartach pracy

WYMAGANIA WOBEC UCZNIÓW KLASY III Z UWZGLĘDNIENIEM TREŚCI PROGRAMOWYCH , OCENIANE W SZEŚCIOSTOPNIOWEJ SKALI PUNKTOWEJ

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. CZYTANIE (technika czytania)

6p – czyta płynnie, z odpowiednią intonacją każdy tekst

5p – czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem lecz bez

intonacji

4p – czyta poprawnie, ze zrozumieniem lecz brakuje

płynności

3p – czyta techniką mieszaną – wyrazami i sylabami

2p – zniekształca, przestawia głoski,

sylaby

1p – nie potrafi czytać głosek w

wyrazach.

CZYTANIE (rozumienie tekstu)

6p – po samodzielnym przeczytaniu tekstu wyodrębnia postaci , ustala kolejność

zdarzeń, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, odróżnia fakty od fikcji.

5p – po samodzielnym przeczytaniu tekstu wyodrębnia postaci , ustala kolejność

zdarzeń

4p – po samodzielnym przeczytaniu tekstu wyodrębnia postaci i ustala kolejność

zdarzeń, czasem myli ich kolejność

3p -– po samodzielnym przeczytaniu tekstu potrafi wyodrębnić postaci tam

występujące i myli lub nie potrafi wyróżnić zdarzeń

2p – po samodzielnym przeczytaniu tekstu potrafi wymienić tylko niektóre postaci

tam występujące

1p – po przeczytaniu tekstu nie potrafi wyróżnić postaci ani zdarzeń

2. OPOWIADANIE

4

6p – opowiada płynnie, z zaciekawieniem, używając fragmentów dialogu.

Opowiadany tekst jest bogaty w szczegóły. Ma bogate słownictwo.

5p – opowiada płynnie, potrafi zaciekawić innych, opowiadanie zawiera wiele istotnych informacji

4p – opowiada poprawnie, opowiadanie jest ubogie w szczegóły

3p – opowiada krótkimi zdaniami. pomija istotne fakty,

2p – odpowiada tylko na pytania nauczyciela.

1p – nie zna odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.

3. PISANIE (estetyka)

6p – pisze bezbłędnie krótkie zdania, estetyka nie budzi zastrzeżeń

5p – zachowuje właściwy kształt i proporcję liter

4p – przepisuje poprawnie

3p – popełnia pomyłki, kreśli

2p – pismo niekształtne, niewyraźne, zróżnicowana wielkość liter

1p – nie potrafi przepisać wyrazu, krótkich zdań.

4. PISANIE (ortografia)

6p – pisze bezbłędnie nawet trudne wyrazy

5p – pisze prawidłowo, posługuje się znakami interpunkcyjnymi

4p – zna zasady ortograficzne, rzadko popełnia błędy

3p – czasami popełnia błędy, zna niektóre zasady ortograficzne 2p – duża ilość błędów, pisze tylko przy pomocy nauczyciela 1p – robi błędy nawet przy pomocy nauczyciela.

5. WYPOWIEDZI

6p – wypowiedzi rozwinięte, logiczne, bogate słownictwo

5p – wypowiada się pełnym zdaniem, poprawnie językowo

4p – wypowiada się pojedynczymi wyrazami

3p – wypowiada się wyrazami, nieprawidłowo gramatycznie i językowo

5

2p – wypowiada się z pomocą nauczyciela

1p – nie potrafi dobrać słów nawet przy pomocy nauczyciela

6. RECYTACJA

6p – bezbłędnie wygłasza teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa, pauz

5p – wygłasza teksty z zastosowaniem intonacji, czasami popełniając błędy

4p – wygłasza teksty poprawnie, bez intonacji

3p – wygłasza teksty z pomyłkami

2p – wygłasza teksty z pomocą nauczyciela

1p – nie potrafi recytować.

7. GRAMATYKA

6p – bezbłędnie rozpoznaje części mowy - rzeczownik, czasownik i przymiotnik, podaje własne przykłady.

5p – samodzielnie podaje części mowy, wyszukując w tekście robi pomyłki

4p – rozpoznaje w tekście części mowy, nie potrafi samodzielnie podać przykładu

3p – myli się w rozpoznawaniu części mowy

2p – nawet przy pomocy nauczyciela myli się w rozpoznawaniu części mowy

1p – nie rozpoznaje części mowy.

8. PRACA Z TEKSTEM

6p - czyta ze zrozumieniem tekst, potrafi bezbłędnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu

5p - czyta ze zrozumieniem tekst, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu

4p - czyta ze zrozumieniem tekst, potrafi odpowiedzieć na większość pytań dotyczących tekstu

3p - czyta tekst, potrafi odpowiedzieć tylko na niektóre pytania dotyczące tekstu 2p - czyta tekst, nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące

tekstu

1p - nie czyta tekstu

9. PRACA Z LEKTURĄ

6

6p – czyta zadane lektury, potrafi w ciekawy sposób opowiedzieć o przygodach bohaterów i ocenić ich postępowanie

5p – czyta zadane lektury, potrafi opowiedzieć o przygodach bohaterów

4p – czyta zadane lektury, potrafi opowiedzieć o przygodach bohaterów przy pomocy pytań pomocniczych nauczyciela

3p – czyta fragmenty zadanej lektury, potrafi wymienić bohaterów

2p - czyta fragmenty zadanej lektury, wymienia bohaterów przy podpowiedziach nauczyciela

1p – nie czyta lektury.

EDUKACJA ATEMATYCZNA

1. LICZENIE

6p – biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego;, mnoży i dzieli w zakresie 100; oblicza działania z okienkami; sprawnie przelicza w zakresie 1000 i wykonuje na nich działania, odczytuje liczby w zakresie miliona

5p – dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie 100; czasem popełnia błędy: przelicza w zakresie 1000, odczytuje liczby w zakresie miliona

4p – dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie 100; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem : przelicza w zakresie 1000 i wykonuje działania na pełnych setkach i dziesiątkach, odczytuje liczby w zakresie miliona – tylko pełne tysiące

3p – dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100 zawsze

wspomagając się konkretem, popełnia błędy; przelicza w zakresie 1000 – setkami i dziesiątkami, odczytuje liczby w zakresie miliona – pełnymi tysiacami

2p – słabo dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy: przelicza w zakresie 1000 tylko pełnymi setkami

1p – nie potrafi obliczyć prostych przykładów

2. ZADANIA TEKSTOWE

6p – samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe

5p – samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe

4p – rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą

7

3p – najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe

2p – rozwiązuje zadanie z treścią tylko z pomocą nauczyciela

1p –nie potrafi rozwiązać nawet bardzo prostych zadań.

3. WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

6p – sprawnie posługuje się i wykorzystuje zdobyta wiedzę w praktyce, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów, wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze daty 5p – posługuje się i wykorzystuje zdobyta wiedzę w praktyce

4p – posługuje się zdobytymi wiadomościami z nieznaczną pomocą nauczyciela

3p – ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności praktyczne

2p – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobyta wiedzę

1p – nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy.

4. W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH

6 p - poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się

jednostkami długości; dostrzega symetrię

5p - poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię

4p - najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię

3p - z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej, stara się mierzyć długość odcinków, posługując się jednostkami długości; z pomocą dostrzega symetrię

2p - tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii

1p – nie rozpoznaje figur geometrycznych, nie potrafi zmierzyć odcinka.

5. W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB

6p - liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie

5p - liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 1000; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy

4p - liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 1000; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby;

porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem

3p- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 1000; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy

2p – liczy w przód od podanej liczby w zakresie 100, nie potrafi liczyć w tył; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 1000; ma problem z wyjaśnieniem znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy

1p – nie potrafi przeliczyć liczb w zakresie 100, nie potrafi odczytać i zapisać danej liczby.

EDUKACJA SPOŁECZNA

6p – prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji. Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie. Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie

5p – potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom. Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, rozpoznaje flagę Unii Europejskiej. Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do

siebie i innych, wiej, jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania. Zna ze szczegółami wybraną legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

9

4p – rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę. Zna najważniejsze wydarzenia historyczne. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską. Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. Zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

3p – rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. Zna symbole narodowe. Rozumie swą przynależność narodową. Potrafi wymienić niektóre państwa sąsiadujące z Polską. Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. Z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły

2p – wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów

bezpieczeństwa. Tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

1p – nie docenia roli współpracy w grupie. Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania. Posiada bardzo ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich. Nie zna legendy o powstaniu państwa polskiego, nie rozpoznaje symboli narodowych.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

6p – samodzielnie dokonuje próby oceny nowych zjawisk przyrodniczych, rozwija swoje zainteresowania społeczno – przyrodnicze rozpoznaje na ilustracjach krajobrazy Polski

-podaje kilka nazw ptaków odlatujących z Polski na zimę do ciepłych krajów i nazwy ptaków pozostających w Polsce na zimę

5p – bardzo dobrze opanował i stosuje pojęcia społeczno – przyrodnicze, dokonuje analizy i syntezy zjawiska

10

4p – porównuje i wykrywa proste zależności przyczynowo – skutkowe, umie zachować się w różnych sytuacjach, opanował i posługuje się zdobytymi wiadomościami

3p – potrafi zaobserwować i wypowiedzieć się na temat prostych sytuacji społeczno przyrodniczych przy pomocy nauczyciela, umie zachować się w kontaktach społeczno przyrodniczych

2p – posiada elementarne wiadomości dotyczące świata przyrody, wie jak zachować się w kontaktach z otoczeniem i przyrodą

1p – nie opanował elementarnych wiadomości dotyczących pojęć społeczno – przyrodniczych.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Głównym kryterium oceniania jest:

• stopień indywidualnego zaangażowania ucznia

• wysiłek włożony w wykonywana pracę

• osobiste predyspozycje ucznia.

6p – samodzielnie planuje pracę i podejmuje działalność artystyczną, wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością

5p – bardzo chętnie podejmuje działania, umie wyrazić przy pomocy różnych środków kształt, barwę, wielkość, proporcje

4p – chętnie podejmuje każdy rodzaj działalności, prace wykonuje z zaangażowaniem 3p – podejmuje działalność artystyczną przy nieznacznej pomocy nauczyciela

2p – niechętnie podejmuje działalność artystyczną, „ubogo" przedstawia zjawiska i wykonuje prace, wymaga pomocy

1p – nie podejmuje jakichkolwiek działań, brak przyborów na zajęcia plastyczno – techniczne.

ZAJĘCIA TECHNICZNE

6p – twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę. Jego prace są: przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne. Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania

5p – bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy. Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę. Potrafi

samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku. Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości,

11

środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia.

4p – rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne. Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi. Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.

3p – rozróżnia właściwości materiałów. Wie jak bezpiecznie obsługiwać proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer). Czyta i rozumie proste instrukcje. Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu. Utrzymuje porządek podczas pracy Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.

2p – niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.

1p – nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na

zajęcia techniczne. Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.

EDUKACJA MUZYCZNA

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywana pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

6p – samodzielnie podejmuje śpiew i grę na dzwonkach oraz flecie, doskonale zna nuty.

5p – bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie, zna nuty

4p – chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, zdarza się, że myli nuty.

12

3p – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, ma problemy z zagraniem melodii na dzwonkach i flecie. Z trudnością odczytuje zapis nutowy.

2p – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, umie zagrać tylko fragmenty melodii na wybranym instrumencie

1p – nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiekolwiek działania, nie zna nut, nie gra na instrumencie.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

6p – wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym. Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane. Tworzy foldery i potrafi zapisać wybrany plik w folderze. Wspaniale pracuje w programie Word i Paint ;wspaniale radzi sobie z wyszukiwaniem informacji za pomocą wyszukiwarki Gogle

5p – wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym Wie, jak

przenosić zaznaczony obraz między oknami programu Paint. Wie, jak wstawić tabelkę w programie WORD. Potrafi zapisać wybrany plik w folderze ; radzi sobie z wyszukiwaniem informacji za pomocą wyszukiwarki Gogle

4p – potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Wykonuje proste zadania w programie Word i Paint. Potrafi z podpowiedzią zapisać plik w folderze; potrafi wyszukać proste informacje w wyszukiwarce gogle

3p – prawidłowo włącza i wyłącza komputer. Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. Umie pokolorować rysunek w programie Paint.

Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście. Potrafi z pomocą zapisać plik w folderze,. potrafi wyszukać proste informacje w wyszukiwarce gogle, lecz często potrzebuje podpowiedzi.

2p – posługuje się myszką i klawiaturą. Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia ,wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint, potrafi z dużą pomocą zapisać plik w folderze , tylko z pomocą nauczyciela potrafi wyszukać proste informacje w wyszukiwarce gogle

1p – nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Z pomocą nauczyciela niw potrafi wykonać prostych zadań w programie Word i Paint. Nie potrafi zapisać pliku w folderze