

## **Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2021/2022**

### **Szkoła podstawowa im. Antoniego Abrahama w Połczynie**

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Ponadto wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;

- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową i przydzielają zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają Statutu Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;

- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

#### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

#### **Logopeda szkolny:**

- przeprowadza diagnozy logopedyczne, badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, a także udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji



psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**Misja Szkoły Podstawowej im. Antoniego Abrahama w Polczynie**

Szkoła Podstawowa im. Antoniego Abrahama w Połczynie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała w 1750r. i służyła wielu pokoleniom mieszkańców. Po wprowadzeniu reformy stała się 8-letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

**Wartości**, jakimi się kierujemy to: **tolerancja, uczciwość, szacunek, przyjaźń, dbałość o zdrowie i odpowiedzialność**. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

### **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

#### **Absolwent jest:**

- dobrym obywatelem prezentującym postawę patriotyczną, szanującym inne kultury i tradycje;
- świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym i przedsiębiorczym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, współpracuje w zespole;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Strefa	Zadania szkoły	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Strefa intelektualna	1. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.	1. Rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień, uczniów rozwijanie umiejętności rozpoznawanie własnych uzdolnień.	- przeprowadzenie w klasach diagnozy wstępnej, obserwacje podczas bieżącej pracy	- nauczyciele, - wychowawcy - pedagog - psycholog	Wrzesień 2021r.
			- indywidualne podejście do ucznia, indywidualne rozmowy, obserwacja - edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki, organizacja wystaw, konkursów - zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty - organizacja i prowadzenie zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby uczniów		Cały rok szkolny

	2. Kształtowanie postawy twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność uczniów,</li> <li>- prowadzenie zajęć na świetlicy szkolnej rozwijających twórczość uczniów</li> <li>- przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły</li> <li>-organizowanie konkursów i projektów szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- nauczyciele świetlicy</li> <li>- wychowawcy.</li> </ul>	Cały rok szkolny
	3. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty w klasach w ramach godzin z wychowawcą – debata na temat wartości i zasadności wolontariatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas IV - VII</li> </ul>	I półrocze
	4. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu, podnoszenie efektów kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie systemu oceniania jako środka osiągnięcia celów wychowawczych</li> <li>- wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia</li> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, udział w konkursach z nagrodami</li> <li>- wystawianie dodatkowych ocen za udziały i osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- ukazywanie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>	Cały rok szkolny

Strefa społeczna	1. Nauka działania zespołowego, tworzenie klimatu i dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	1. Umiejętność budowania własnej wartości	- warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	- wychowawcy - pedagog - psycholog	Cały rok szkolny	
		2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów				
	3. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	3. Kształtowanie postawy tolerancji				
		4. Umiejętność identyfikowania się z grupą społeczną, do której należy rodzina, klasa w szkole, społeczność lokalna, naród	- wybory do samorządu klasowego i szkolnego  - udział w szkolnych imprezach integracyjnych	- wychowawcy, przewodniczący samorządu uczniowskiego	Wrzesień  Cały rok szkolny	
		5. Respektowanie norm i reguł postępowania w grupach.	- treści edukacyjne w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie  - Zapoznanie z systemem oceniania zachowania oraz prawnymi obowiązkami ucznia	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie  - wychowawcy	Zgodnie z planem pracy nauczyciela przedmiotu  Wrzesień	
		6. Przyjmowanie konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego postępowania	- obchody Dnia Prawa Dziecka - obchody Dnia Dziecka	- wychowawcy - pedagog - psycholog  - wychowawcy	Grudzień 2021 Czerwiec 2022	

		7. Umiejętność tworzenia relacji , współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.	- działalność Samorządu Szkolnego, wolontariat oraz działalność charytatywna uczniów	Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego Osoba odpowiedzialna za wolontariat	Cały rok szkolny
	4. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, regionalnej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny	8. Kształtowanie świadomości, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, rozumienie własnych praw i obowiązków, przestrzeganie ich i stosowanie w codziennym życiu	- obchody Światowego Dnia Praw Człowieka  - spotkanie z funkcjonariuszem policji  - zajęcia z zakresu edukacji prawnej w ramach zajęć z wychowawcą	- wychowawcy - pedagog  - pedagog  - wychowawcy Klas IV - VIII	Grudzień 2021r.  II półrocze  Zgodnie z planem pracy wychowawców.
		9. Poszanowanie kolegów i koleżanek, osób starszych, niepełnosprawnych, umiejętność stosownego zachowania oraz wyrażania szacunku do nich	- odchody Dnia Osób Niepełnosprawnych  - współpraca z hospicjum w Pucku,  - współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym w Pucku	- wychowawcy - pedagog  - Opiekun wolontariatu  .....	Grudzień  Cały rok szkolny



		10. Prezentowanie postawy szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz ciekawości poznawczej, otwartości i tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- treści edukacyjne w ramach lekcji religii oraz wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- udział w projektach dotyczących tego obszaru w ramach zajęć lekcyjnych historii oraz j. polskiego ( wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp.</li> <li>- udział w przedsięwzięciu MEN „Poznaj Polskę” – wycieczki do znajdujących się w Polsce muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury, instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele religii oraz wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> </ul>	<p>zgodnie z planem pracy nauczycieli przedmiotów</p> <p>Cały rok szkolny – zgodnie z planem pracy nauczycieli</p>
		12. Poznanie sylwetki patrona szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w dniu Patrona</li> <li>- konkursy wiedzy o patronie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel świetlicy</li> </ul>	
		11. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, postawy proekologicznej, umiejętność segregowania odpadów,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcji „Sprzątanie Świata”</li> <li>- zajęcia w ramach lekcji przyrody, biologii, geografii, techniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele biologii, geografii,</li> </ul>	<p>Wrzesień 2021r.</p> <p>cały rok szkolny</p>

		<p>świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania</p>	<p>- zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna</p> <p>- realizacja tematów związanych z tym obszarem podczas zajęć z wychowawcą</p> <p>- obchody „Dnia Ziemi”</p>	<p>przyrody, techniki</p> <p>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- wychowawcy, - nauczyciele świetlicy - pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>kwiecień</p>
		<p>12. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy</p>	<p>- zajęcia w ramach doradztwa zawodowego</p> <p>- nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka tworzenia CV oraz innych dokumentów związanych z podjęciem pracy – w ramach zajęć z wychowawcą dla klasy VIII.</p>	<p>- nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>- wychowawca klasy VIII</p>	<p>Zgodnie z planem pracy nauczyciela</p> <p>II półrocze</p>
		<p>13. Umiejętność samodzielnego organizowania czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie.</p>	<p>- zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej w klasach I – III.</p>	<p>- nauczyciele klas I – III</p>	<p>W czasie trwania roku szkolnego – zgodnie z planem pracy nauczycieli</p>

			- treści edukacyjne w tym obszarze realizowane na lekcji wychowania fizycznego	- nauczyciel wychowania fizycznego	
Sfera duchowa i aksjologiczna	1. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej, posiadania prawidłowych wzorców zachowań.	1. Wyrabianie świadomości wartości uznawanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe – potrzeba aktywności społecznej opartej o te wartości	- zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii	- wychowawcy - nauczyciel j. polskiego i historii	Cały rok szkolny
		2. Posiadanie umiejętności nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwołuje się w ocenie do przyjętych zasad i wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie itp.	- dokonanie samooceny i oceny innych uczniów na zakończenie półrocza roku szkolnego	- wychowawcy	styczeń/ czerwiec
		3. Prezentowanie postawy właściwie rozumianej tolerancji dla twórczości innych osób z uwzględnieniem poszanowania godności człowieka oraz postawy odpowiedzialności za	- „Ściąga, plagiat, gotowiec? – ja w to nie wchodzę udostępnienie informacji na gazetce pedagoga szkolnego.	- pedagog	II półrocze

		treść i formę własnej twórczości			
		4. Świadome uczestnictwo w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej. Poszanowanie i wyrażanie szacunku poprzez odpowiednie zachowanie podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wyjścia pocztu sztandarowego, wciągania flagi na maszt itp.	- obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego, historii  - organizowanie konkursów związanych z obchodami Święta Niepodległości	- wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele  - nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem świąt
		5. Znajomość godła, wybranych strojów ludowych związanych z regionem Polski w którym mieszka	- zajęcia w ramach edukacji wczesnoszkolnej oraz w czasie lekcji języka polskiego i historii  - realizacja zajęć dodatkowych – nauka j. kaszubskiego	Wychowawcy, nauczyciele historii i języka polskiego  nauczyciel języka kaszubskiego	Cały rok szkolny
		6. Znajomość utworów patriotycznych i historycznych, rozpoznawanie i śpiewanie hymnu Polski i hymnu szkoły	- zajęcia edukacji muzycznej, udział w uroczystościach szkolnych, obchody święta patrona szkoły	- wychowawcy, nauczyciel muzyki	W ciągu roku szkolnego
		7. Rozumienie legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej oraz pojęć i symboli	- zajęcia w ramach ed. wczesnoszkolnej oraz w czasie lekcji języka polskiego,	wychowawcy, nauczyciele muzyki, nauczyciele edukacji	W ciągu całego roku szkolnego

		z nimi związanych takich jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj.	wychowania do życia w rodzinie, historii. Udział w konkursach.	wczesnoszkolnej , plastyki, techniki, informatyki, świetlicy, wychowania do życia w rodzinie	
		8. Uczestnictwo w kulturze oraz wyrażanie swoich spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii.	- udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp.	wychowawcy, nauczyciele muzyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej , plastyki, techniki, informatyki, świetlicy	W ciągu całego roku szkolnego
Strefa emocjonalna i psychiczna	1. Dbanie o bezpieczeństwo psychiczne oraz profilaktyka zachowań ryzykownych.	1. Rozpoznawanie i rozumienie swoich emocji oraz uczuć, umiejętność nazywania ich.	- zajęcia edukacyjne uwzględniające ten obszar w ramach zajęć z wychowawcą oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym. Wykorzystanie podczas zajęć elementów programów takich jak: „ Program profilaktyczno – wychowawczy Epsilo”, „ Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.	- wychowawcy - pedagog - psycholog	Pierwsze półrocze

		2. Umiejętność tworzenia prawidłowych relacji z rówieśnikami	- zajęcia integracyjne w klasach	- pedagog - psycholog - wychowawcy	Październik/ listopad
		3. Posiadanie świadomości przeżywanych emocji, umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie. Zdolność odczuwania empatii	- obchody Światowego Dnia Życzliwości, Międzynarodowego Dnia Szczęścia  - zajęcia z wykorzystaniem elementów programów takich jak: „Wspomaganie rozwoju Psychospołecznego dzieci Nieśmiałych” lub „nielubianych przez rówieśników z powodu zachowań antyspołecznych”, „Profilaktyczny Bank dobrych Praktyk”.	- wychowawcy - pedagog - psycholog	Cały rok szkolny
		4. Umiejętność radzenia sobie ze stresem	- zajęcia profilaktyczno – edukacyjne – stras nie taki zły – jak go pokonać	- pedagog - psycholog	Cały rok
		5. Umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzeby jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową.	- udział w Międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Emocja”	- wychowawcy	Cały rok
		6. Umiejętność rozumienia odczuć zwierząt, wyrażanie ich za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz za pomocą różnorodnych form wyrazu	- zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej w klasach I-III.	- wychowawcy - nauczyciel biologii - pedagog	Cały rok

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- działalność charytatywna – pomoc zwierzętom.</li> <li>- zajęcia edukacyjne dotyczące tego obszaru realizowane w ramach lekcji biologii i przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel odpowiedzialny za wolontariat</li> </ul>	
	2. Zapobieganie uzależnieniom, wyrabianie umiejętności pokonywania trudnych sytuacji bez sięgania po wszelkiego rodzaju używki.	7. Znajomość konsekwencji zdrowotnych stosowania używek: tytoń, e-papierosy, alkohol oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie informacji jako działanie profilaktyczne z wykorzystaniem elementów programów: „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Program Domowych Detektywów”, „Tylko słabi gracze biorą dopalacze”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> </ul>	
	3. Zapewnienie uczniom i rodzicom odpowiedniego wsparcia.	8. Wsparcie uczniów i rodziców poprzez organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częste kontakty i rozmowy z uczniami,</li> <li>- objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych,</li> <li>- docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw</li> <li>- stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- specjaliści</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	Cały rok szkolny

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyżury/konsultacje specjalistów</li> <li>- przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych</li> <li>- diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem i psychologiem.</li> </ul>		
Sfera fizyczna	1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Znajomość i przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły (sala lekcyjna, gimnastyczna, korytarz, boisko, świetlica)	- zapoznanie z zasadami obowiązującymi na terenie szkoły. Zapoznanie z regulaminami sali gimnastycznych i innych sal oraz pomieszczeń szkolnych (pogadanki i prelekcje w ramach zajęć wychowawczych)	- wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
		2. Stosowanie się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajdywanie drogi ewakuacyjnej, rozpoznawanie	- zapoznanie z drogą ewakuacyjną-przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacji z budynku, udział w próbnym alarmie p.poż.	- wychowawcy, nauczyciele, inspektor BHP	Wrzesień



	<p>znaków i symboli informujących o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowywanie się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosowanie zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</p> <p>3. Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych, bezpieczne posługiwanie się prostymi narzędziami.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania na wypadek podłożenia ładunku wybuchowego</p> <p>- zapoznanie z zasadami bezpiecznych zabaw i zapoznanie z regulaminem placu zabaw na boisku szkolny (prelekcje, pogadanki, quiz wiedzy, filmy edukacyjne).</p> <p>- pogadanki i prelekcje szczególnie w ramach lekcji wychowania fizycznego, plastyki, techniki, fizyki, chemii. Zapoznanie z procedurami wprowadzonymi w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.</p>	<p>- wychowawcy, nauczyciele świetlicy</p> <p>- nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Wrzesień, październik</p> <p>Cały rok szkolny</p>
	<p>4. Znajomość zasad bezpiecznego zachowania się nad wodą, w górach w różnych porach roku.</p>	<p>- udział w ogólnopolskich akcjach „Bezpieczne ferie i wakacje” (konkursy, prezentacje, prelekcje)</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Styczeń, czerwiec</p>

		5. Właściwe zachowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia własnego i innych	- szkolenie z zakresu I pomocy przedmedycznej		
		6. Posługiwanie się numerami telefonów alarmowych, umiejętność formułowania komunikatu – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	- Zajęcia wychowawcze – jak postępować w sytuacjach zagrożenia życia	wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny
		7. Świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.	- zajęcia edukacyjne podczas lekcji z wykorzystaniem m.in. materiałów kampanii społecznej „#ALERT RCB system powiadamiania o zagrożeniach poprzez SMS”		
		8. Bezpieczne poruszanie się jako pieszy, pasażer i rowerzysta. Rozróżnianie podstawowych znaków drogowych, stosowanie przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, przestrzeganie zasad zachowania się w	- zajęcia wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa komunikacyjnego (prelekcje, konkursy, spotkanie z Policjantem).  - udział w programie edukacyjnym „Akademia bezpiecznego Puchatka”.	Wychowawcy, nauczyciele,  Pedagog	W trakcie roku szkolnego  Październik 2021r.

		środkach publicznego transportu zbiorowego.	Prelekcje i pogadanki podczas zajęć z wychowawcą oraz w ramach realizacji podstawy programowej w klasach I-III  - przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową (klasa IV)	Nauczyciel techniki	Do maja 2021r.
		9. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii.	- prelekcje, warsztaty i zajęcia wychowawcze dotyczące bezpiecznego zachowania się w cyberprzestrzeni i w realnym świecie. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.	- wychowawcy, pedagog	Cały rok
		10. Umiejętność stosowania zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.	- zajęcia z wychowawcą na temat korzystania z sieci internetowej przy wykorzystaniu elementów programów i projektów: „Cybernauci – Bądź bezpieczny w sieci”, „Sieciaki”, „Owce w sieci”, „Bezpieczne Interneciaki”. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji informatycznych i zajęć z wychowawcą.	wychowawcy, pedagog, nauczyciel informatyki	Cały rok

	11. Respektowanie ograniczeń związanych z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi oraz stosowanie zasady netykiety.	- obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – konkursy, zajęcia edukacyjne, projekcje filmów profilaktycznych. - przedstawienie rodzicom propozycji zapoznania się z materiałami Kampanii „Bądź z innej bajki” oraz „Nie zgub dziecka w sieci”.	Wychowawcy pedagog	Cały rok
	12. Znajomość zasad zdrowego stylu życia.	- obchody Światowego dnia Zdrowia oraz Dnia Ochrony Zdrowia Psychicznego	wychowawcy, pedagog, nauczyciel przyrody, biologii, wychowania fizycznego	październik, kwiecień maj
	13. Dbanie o higienę własną i otoczenia.	- zajęcia edukacyjno – informacyjne na temat higieny z wychowawcą, na lekcji biologii oraz wychowania do życia w rodzinie	Wychowawcy, nauczyciel biologii, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Cały rok
	14. Ubieranie się odpowiednio do pogody, poszukiwanie informacji na temat pogody z wykorzystaniem internetu.	- zajęcia edukacyjne w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej oraz lekcji przyrody, biologii, geografii.	Wychowawcy, nauczyciele biologii	Cały rok szkolny

	15. Aktywne spędzanie czasu wolnego niezależnie od warunków atmosferycznych.	- udział w zajęciach plenerowych, zabawach na placu zabaw. Organizacja Dnia Sportu.	wychowawcy, wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
	16. Znajomość wartościowych produktów odżywczych, świadomość znaczenia odpowiedniej diety niezbędnej dla utrzymania zdrowia, ograniczenie spożywania posiłków o niskich wartościach odżywczych, zachowanie umiaru w spożywaniu produktów słodzonych, znajomość konsekwencji przyjmowania ich w nadmiarze	- przekazywanie treści edukacyjnych w tym obszarze podczas zajęć edukacyjnych z przyrody, biologii oraz wychowania fizycznego, w klasach I – III – podczas realizacji programu edukacji przyrodniczej - informacje dotyczące zdrowego odżywiania przekazywane przez pedagoga szkolnego, umieszczanie ich na gazecie pedagoga, udostępnianie na stronie internetowej szkoły.	- nauczyciel biologii i przyrody, - nauczyciel wychowania fizycznego - wychowawcy - pedagog	Cały rok szkolny
	<b>15. Ochrona zdrowia przed COVID 19.</b>	Przeprowadzenie z uczniami zajęć na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania Covid-19 obejmującymi m.in. zasady dezynfekcji, zachowania odstępu społecznego, higieny rąk, stosowania maseczek, wietrzenia sal.	Wychowawcy  - wychowawcy	Wrzesień 2021r.  Wrzesień 2021r.

			<p>Zapoznanie rodziców (podczas spotkań z rodzicami) z obowiązującymi w szkole procedurami przeciwdziałania Covid-19.</p> <p>Zapoznanie rodziców z informacjami na temat szczepienia jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19.</p>		
--	--	--	--	--	--

## **EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

### **Narzędzia ewaluacji:**

Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki ma na celu uzyskanie odpowiedzi w toku realizacji na następujące pytania:

Co jest mocną, a co słabą stroną programu?

Czy zakładane cele programu zostały osiągnięte po zakończeniu realizacji?

Czy forma pracy podjętych działań jest skuteczna?

Odpowiedzi na te pytania dostarczą badania prowadzone metodami jakościowymi, jak:

1. obserwacje,

2. wywiady indywidualne, grupowe,

3. ankiety.

Wyniki badań ewaluacyjnych umożliwią wprowadzenie korekt do programu: eliminowanie elementów zbędnych, mało efektywnych i wprowadzenie nowych elementów o większej sile oddziaływania.

## 9. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy klas włączający zadania profilaktyczne do działań wychowawczych adresowanych do zespołów uczniowskich. Silnego wsparcia udzielają im pozostali nauczyciele, a także pedagog i psycholog szkolny. Działania te konsultowane są również z rodzicami uczniów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Antoniego Abrahama w Połczynie na lata 2021/2022 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji przez zespół ds. ewaluacji szkoły. W każdym roku szkolnym w czerwcu zostanie przeprowadzone badanie ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli badające potrzeby profilaktyczno – wychowawcze w nadchodzącym roku.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

..... przewodnicząca zespołu

..... pedagog

.....

.....

.....

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Antoniego Abrahama w Połczynie:

przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu.....

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski